



Modalidad de competición 41: Atención sociosanitaria

Plan de pruebas
**SECRETARÍA GENERAL DE FORMACIÓN
PROFESIONAL**

Documento elaborado por: M^a Luisa Mostazo Rodríguez

Índice

1. Introducción	3
2. Plan de pruebas	3
2.1. Definición de las pruebas	3
2.2. Programa de la competición	3
3. Módulo I	4
3.1. Instrucciones de trabajo del módulo I	4
3.2. Criterios de evaluación relacionados con el módulo I	4
3.3. Calificación del módulo I	4
4. Módulo II	4
4.1. Instrucciones de trabajo del módulo II	4
4.2. Criterios de evaluación relacionados con el módulo II	4
4.3. Calificación del módulo II	4
5. Módulo III	5
5.1. Instrucciones de trabajo del módulo III	5
5.2. Criterios de evaluación relacionados con el módulo III	5
5.3. Calificación del módulo III	5

1. Introducción

Este documento establece el Plan de Pruebas para la Modalidad de competición 41 Cuidados Atención sociosanitaria.

El presente Plan de Pruebas está definido de acuerdo con las especificaciones contenidas en el documento Descripción Técnica Modalidad de competición 41: "Atención sociosanitaria". Este documento establece el Plan de Pruebas para la Modalidad de competición 41: Atención Sociosanitaria.

2. Plan de pruebas

2.1. Definición de las pruebas

El competidor tendrá que realizar las tres pruebas definidas en el plan de pruebas.

El proyecto propuesto se realiza de manera individual y está compuesto por tres módulos evaluables independientemente y secuenciados en los tres días de competición de acuerdo al programa establecido.

2.2. Programa de la competición

<i>Módulo: Descripción del trabajo a realizar</i>	<i>Día 1</i>	<i>Día 2</i>	<i>Día 3</i>
<i>Módulo I: Adicción a las drogas, alcoholismo, hipertensión y hemiplejía.</i>	<i>40 minutos/ competidor</i>		
<i>Módulo II: Diabetes, intolerancia al gluten e infección de un tatuaje.</i>		<i>40 minutos/ competidor</i>	
<i>Módulo III: Parkinson, problemas de audición y emergencia.</i>			<i>35 minutos/ competidor</i>

3. Módulo I

3.1. Instrucciones de trabajo del módulo I

MÓDULO I: INSTRUCCIONES DE TRABAJO	
<p>Descripción:</p> <p>La señora Carmen Botella Rivera, de 56 años, es hipertensa, alcohólica y adicta a las drogas. A causa de un ACV, presenta una hemiparesia con afectación del lado izquierdo, con debilidad en brazo y pierna, problemas de coordinación y equilibrio, dificultad de movilidad, algo de rigidez muscular y torpeza al manejar objetos. Reside en casa con su actual pareja. No acepta su situación, no quiere ayuda y ha descuidado su imagen e higiene.</p> <p>Refiere que bebe y consume estupefacientes desde los 17 años y que puede llegar a beber 1 botella de Vodka al día, junto con vino y cerveza, más el consumo de de otro tipo de drogas como cocaína.</p> <p>Actualmente recibe apoyo para la desintoxicación. Tratamiento de complejo vitamínico y fármacos para la ansiedad.</p> <p>Hace tres días, su pareja al llegar de trabajar se la encontró en el suelo de la cocina en estado de semiinconsciencia. Por el suelo había dos botellas de vino vacías, 3 latas de cervezas, media botella de vodka, restos de popper, y una caja de sus pastillas para la tensión. Fue trasladada de urgencias al hospital donde se corroboró que había ingerido alcohol, drogas y pastillas antihipertensivas, más de la cuenta. Presentaba una herida superficial en el antebrazo izquierdo, una pequeña herida en la mejilla y un golpe en la frente.</p> <p>Actualmente se encuentra hospitalizada. Presenta un síndrome de abstinencia alcohólica con confusión, aumento de la frecuencia cardíaca y presión arterial, alucinaciones (auditivas o visuales) , agitaciones y ansiedad.</p>	<p>TAREAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Toma de TA, pulso, respiración, saturación, T^a → Revisar golpes y heridas y curas no estériles. → Administrar medicación. → Pasarla de la cama a la silla de ruedas. → Ayudarle ABVD, aseo, vestido... → Ayudarla con el desayuno. → Arreglo de la cama. → Dar educación sanitaria relacionada con su adicción al alcohol y drogas (ingles). → Dar educación sanitaria sobre hipertensión (inglés). → Dar educación sanitaria y estilos de vida saludable relacionado con las patologías que presenta, atención integral y responder a sus preguntas, → Registro tareas.

Está muy débil y no es capaz de mantenerse en pie.	
Duración:	DURACIÓN: 40 minutos.
Información adjunta:	No procede.
Observaciones:	

3.2. Criterios de evaluación relacionados con el módulo II

CE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	Puntuación del criterio
5	El competidor se presenta al usuario.	0,50
5	Identifica al paciente.	0,50
4	Informa al usuario de las acciones que van a llevar a cabo durante la visita y los objetivos de la misma se asegura que lo ha entendido.	1,00
5	Toma de Tensión arterial según protocolo e informa.	1,00
5	Toma de temperatura según protocolo informa.	1,00
5	Toma de saturación según protocolo informa.	1,00
5	Toma del pulso según protocolo informa.	1,00
5	Toma de la respiración protocolo informa.	1,00
2	Mantiene contacto visual con el paciente y empatiza con él.	0,50
5	Higiene de manos según la OMS durante toda la prueba.	1,00
3	Utiliza los recursos disponibles de manera adecuada y eficiente teniendo en cuenta el medio ambiente.	0,50
1	Profilaxis postural/ ergonomía durante toda la prueba.	1,00
5	Revisa orden médica y administrar medicamentos según los 6 correctos.	1,50
5	Revisa golpes y heridas e informa de cómo están.	1,00
5	Hace cura no esteril según protocolo.	2,00
5	Pasa de la cama a la silla según protocolo y características del paciente.	2,00
5	Ayudarla a vestirse promoviendo su independencia.	1,00
5	Ayudarla a asearse, peinar y maquillar, promoviendo su independencia.	1,00
5	Animarle/ Ayudarle a que desayune fomentando su autonomía.	0,50
5	Arreglo de la cama de manera correcta (min. bajera estirada y mitra).	1,50

2	Educación en la prevención de caídas.(min 3 consejos)	1,00
2	Preguntar sobre qué conoce sobre la adicción a las drogas y sus consecuencias(inglés).	0,50
2	Dar consejos sobre grupos de apoyo, ayuda psicológica relacionados con adicciones (inglés).(mín. 3)	0,50
2	Enseña síntomas y signos de abstinencia a drogas (inglés) (mín.3).	0,50
2	Enseña síntomas y signos de abstinencia de alcohol (inglés).(mín 3).	0,50
2	Dar educación sanitaria sobre consecuencias del abuso en consumo de drogas (inglés) (min. 2).	1,00
2	Dar educación sanitaria sobre consecuencias del abuso de alcohol (inglés)(2).	1,00
2	Preguntar qué conoce sobre la hipertensión (inglés).	0,50
2	Educación y explicar los valores normales de tensión arterial (inglés).	0,50
2	Educación en síntomas de hipertensión (inglés)(mín.3).	1,00
2	Educación en síntomas de hipotensión (inglés)(mín.3).	1,00
2	Dar educación sobre alimentación relacionada con la hipertensión (inglés).	1,00
4	Pregunta si necesita algo antes de irse.	0,75
1	Adecuación del equipo de trabajo.	0,75
2	Responde a las dudas, Mantiene un feedback con el paciente.(conversación fluida en Inglés/ castellano, entiende lo que le pregunta y responde adecuadamente, si entiende pregunta aunque responda castellano ok.	1,00
2	Da apoyo psicológico al paciente.	0,50
4	Explorar con sensibilidad y actuar con prontitud ante la actuación del paciente.	0,50
4	Registro de las tareas realizadas.(nombre paciente y apellidos, datos, incidencia, firma...).	0,50
3	Ha pedido el consentimiento y la colaboración del paciente antes de realizar el cuidado.	0,50

34 Máxima puntuación conseguida

Puntuación

3.3. Calificación del módulo I

Quedan descritas en el apartado anterior.

4. Módulo II

4.1. Instrucciones de trabajo del módulo II

MÓDULO I: INSTRUCCIONES DE TRABAJO	
<p>Descripción: Angélica Dolores Fuertes, es una joven de 17 años. Vive con sus padres y su hermana menor. Estudia en el instituto y juega en el equipo de fútbol de la localidad. Hace poco la diagnosticaron con Diabetes Tipo 1. Está muy preocupada y no sabe qué hacer. Conoce muy poco sobre la enfermedad y no sabe si informar o no a su equipo de fútbol sobre su situación. Sus conocimientos sobre el control de la glucemia son insuficientes. Tiene que aprender a tomarse la glucemia, interpretar los resultados e inyectarse insulina ella misma. A veces experimenta episodios de ansiedad, palpitaciones y sudoración.</p> <p>Por otro lado y tras un tiempo con diarreas, dolor abdominal, distensión, gases, náuseas y anemia... Le hicieron pruebas y le diagnosticaron intolerancia al gluten. Se siente confundida, frustrada e insegura de cómo manejar sus nuevas restricciones dietéticas. Necesita educación y apoyo adecuados para la transición a un estilo de vida sin gluten.</p> <p>Decidió hacerse un tatuaje con una amiga que dice ser una tatuadora autodidacta. No informó a sus padres y se sometió al procedimiento en un entorno no estéril, utilizando equipo y tinta no verificados. Dos días después, tenía dolor y fiebre y presenta la zona del tatuaje roja, hinchada, caliente al tacto y ha comenzado a supurar pus. Está preocupada porque este es su primer tatuaje y no sabe qué hacer. Se siente avergonzada y asustada.</p> <p>Va a verte al centro de salud tras llevar unos días con fiebre, mal estado general, vómitos, diarrea y unas cifras de glucemia descontroladas.</p>	<p>TAREAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Control de constantes (TA y Tª). → Comprobar estado general. → Realizar la cura estéril del tatuaje. → Enseñarle a utilizar el glucómetro, la pluma de insulina y valorar e interpretar el tratamiento.(inglés). Tiene 160 mg/dl → Educación sanitaria sobre la diabetes.(inglés). → Dar educación sanitaria respecto a la intolerancia al gluten (inglés). → Apoyo emocional y responder a sus preguntas. → Registra las actividades e incidencias.
<p>Duración:</p>	<p>DURACIÓN: 40 minutos.</p>

Información adjunta:	No procede
Observaciones:	

4.2. Criterios de evaluación relacionados con el módulo II

CE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	Puntuación del criterio
5	El competidor se presenta al usuario.	0,50
4	Informa al usuario de las acciones que van a llevar a cabo durante la visita y los objetivos de la misma se asegura que lo ha entendido.	0,50
3	Mantiene contacto visual con el paciente y empatiza con él.	0,50
2	Responde a las dudas del paciente (respuesta acorde a pregunta).(si pregunta en inglés y contestación acorde en castellano ok).	1,50
5	Higiene de manos según la OMS durante toda la prueba.	1,00
5	Utiliza los recursos disponibles de manera adecuada y eficiente teniendo en cuenta el medio ambiente.	0,50
5	Profilaxis postural/ ergonomía durante toda la prueba	1,00
2	Toma Tª según protocolo e informa..	1,00
5	Toma Tensión arterial según protocolo e informa..	1,00
3	Inspecciona el tattoo e informa (mín. 3).	1,00
1	Explica los síntomas de infección y /o cuidado de la herida.(mín.2 síntomas + cuidados).	1,00
5	Realiza la cura esteril del Tatroo según protocolo.(no se valoran guantes no estériles).	3,00
5	Da consejos de como hacerse tatroo seguro.(mín.2).	1,00
2	Enseñar a demostrar cómo usar el glucómetro en inglés.	2,00
2	Enseñar a demostrar cómo usar la pluma de insulina en Inglés.	2,00
2	Enseña a interpretar y valorar el tratamiento de insulina en inglés. Niveles correctos teniendo en cuenta el documento y su cifra actual.	1,00
2	Comprobar los conocimientos que tiene sobre la diabetes,inglés.	1,00
2	Enseña síntomas de hiperglucemia. (mín.3).	2,00
4	Educación sanitaria sobre hiperglucemia y su manejo.(mín.3).	2,00
5	Enseña síntoma de hipoglucemia. (mín.3).	2,00

4	Educación sanitaria sobre hipoglucemia y su manejo.(mín.3).	2,00
2	Le pregunta y habla sobre el tipo de alimentación que lleva a cabo inglés.	1,00
5	Explica que es la intolerancia al gluten, inglés.	1,50
2	Explica cuales son los síntomas de la intolerancia al gluten, inglés(mín.3).	2,00
2	Educación sanitaria sobre la dieta a seguir, en inglés.	1,50
2	Le habla de la contaminación cruzada, en inglés.	2,00
2	Pregunta si necesita algo antes de irse.	0,50
2	Registro de las tareas realizadas.(Nombre y apellido paciente, firmado, tareas e incidencias...).	1,00
4	Ha pedido el consentimiento y la colaboración del paciente antes de realizar el cuidado.	0,50
1	Adecuación del equipo de trabajo y vestimenta a la tarea propuesta.	0,50

Máxima puntuación 38

4.3. Calificación del módulo II

Quedan descritas en el apartado anterior.

5. Módulo III

5.1. Instrucciones de trabajo del módulo III

MÓDULO I: INSTRUCCIONES DE TRABAJO	
<p>Descripción:</p> <p>La señora Micaela de Gota Fox, tiene 69 años y ha trabajado como agricultora. No ha tenido marido y siempre ha sido muy independiente y autosuficiente, vive sola en casa.</p> <p>Es una paciente que está entre fase 2 y 3 de la enfermedad de Parkinson. Siente más afectación en el lado Izquierdo que en el derecho, es zurda de pie y mano. A veces le resulta difícil comunicarse correctamente y está empezando a tener problemas con las tareas diarias, lentitud en los movimientos, dificultando actividades diarias como vestirse o comer, dificultad para mantenerse erguida, con tendencia a la pérdida de equilibrio al girar o caminar. Ha sufrido varias caídas sin consecuencias graves. Su hermana, está muy preocupada por ella, pues no quiere ayuda en casa ni ir a residencia. Le ha comprado un andador que se niega a usar. Igualmente le ha comprado productos de apoyo para facilitarle las actividades de la vida diaria.</p> <p>Se siente triste, enfadada y deprimida. Hace 10 años le operaron del oído izquierdo y tiene problemas de audición pero se niega a ponerse audífono.</p> <p>Mientras desayuna se derrama café muy caliente y se quema la mano.</p> <p>Mientras come se atraganta levemente. y se recupera pronto.</p>	<p>TAREAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ayudarle con las ABVD (vestido, aseo) → Ayudarle a levantarse de la cama. → Enseñar y educar para usar andador. → Preparar el desayuno y ayudarle con el mismo. → Enseñarle a usar los productos de apoyo. (inglés). → Fomentar su autonomía. → Educación sanitaria respecto a sus limitaciones, por parkinson y sordera. → Educación sobre prevención de caídas (inglés). → Atenderle ante las urgencias/emergencias surgidas. → Dar atención integral, responder a las preguntas. → Registro de tareas.
<p>Duración:</p>	<p>DURACIÓN: 35 minutos.</p>
<p>Información adjunta:</p>	<p>No procede.</p>
<p>Observaciones:</p>	

5.2. Criterios de evaluación relacionados con el módulo III

CE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	Puntuación del criterio
5	El competidor se presenta al usuario.	0,50
4	Informa al usuario de las acciones que van a llevar a cabo durante la visita y los objetivos de la misma se asegura que lo ha entendido.	0,50
3	Pide permiso antes de tocar o utilizar cualquier elemento del hogar.	1,00
2	Mantiene contacto visual con el paciente y empatiza con el paciente.	0,50
5	Ayuda con el vestido y el aseo fomentando su autonomía.	0,50
5	Ayudarle y enseñarle a levantarse de la cama con el andador.	1,50
5	Enseñarle a usar el andador (dando apoyo según lado afectado).	2,00
2	Entiende las preguntas del paciente y se las resuelve correctamente en inglés/castellano.	0,50
5	Higiene de manos según la OMS durante toda la prueba.	1,00
3	Utiliza los recursos disponibles de manera adecuada y eficiente teniendo en cuenta el medio ambiente.	0,50
1	Profilaxis postural/ ergonomía durante toda la prueba.	1,00
5	Ayudarle con el desayuno.	0,50
5	Enseñarle productos de apoyo que hay en el hogar.	2,00
2	Fomentar su autonomía.	0,50
2	Educación sanitaria sobre el Parkinson y cuidados.	1,50
2	Hablar con el paciente sobre su problema de audición.	0,50
2	Dar recomendaciones para mejorar su calidad de vida con respecto a su problema de audición.	1,00
2	Educación sobre dispositivos para mejorar la audición.	1,00
4	Realizar todas las actividades teniendo en cuenta el lado por el que no escucha bien.	1,00
5	Actuación de primeros auxilios ante quemaduras.(enfria con agua y revisa para adecuar la cura).	1,00
4	Educación sobre prevención de caídas en Inglés.	1,50
2	Educación sobre cómo actuar ante una quemadura.	1,00

5	Actuación de primeros auxilios ante un atragantamiento leve.	1,00
2	Recomendaciones para evitar atragantamiento.	1,00
2	Pregunta si necesita algo antes de irse.	0,50
2	Mantiene un feedback en inglés/castellano con el paciente, entiende sus preguntas y responde (respuesta acorde a pregunta. Si es en castellano ok).	1,50
2	Habla con el paciente sobre sus preocupaciones y responde a preguntas.	0,50
4	Registro de las tareas realizadas (nombre y apellido paciente, firmado, tareas e incidencias...).	1,00
1	Ha pedido el consentimiento y la colaboración del paciente antes de realizar el cuidado.	1,00
3	Reconoce los problemas surgidos, actúa con prontitud y resuelve las contingencias de manera creativa y eficaz.	0,50

28 Máxima puntuación

5.3. Calificación del módulo II

Quedan descritas en el apartado anterior.