

# SpainSkills

---

## **Modalidad de competición 41: ATENCIÓN SOCIOSANITARIA.**

### Plan de Pruebas

Dirección General de Formación Profesional

01/01/2019



## Índice

<b>1. Introducción</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Plan de Pruebas</b> .....	<b>2</b>
2.1. Definición de las pruebas .....	2
2.2. Programa de la competición .....	2
2.3. Esquema de calificación .....	3
<b>3. Módulo I</b> .....	<b>3</b>
3.1. Instrucciones de trabajo del módulo I .....	3
3.2. Criterios de evaluación relacionados con el módulo I .....	5
3.3. Calificación del módulo I .....	5
<b>4. Módulo II</b> .....	<b>7</b>
4.1. Instrucciones de trabajo del módulo II .....	7
4.2. Criterios de evaluación relacionados con el módulo II .....	9
4.3. Calificación del módulo I .....	9
<b>5. Módulo III</b> .....	<b>11</b>
5.1. Instrucciones de trabajo del módulo III .....	11
5.2. Criterios de evaluación relacionados con el módulo III .....	14
5.3. Calificación del módulo III .....	14



## 1. Introducción

Este documento establece el Plan de Pruebas para la Modalidad de competición 41 Cuidados Atención sociosanitaria.

El presente Plan de Pruebas está definido de acuerdo con las especificaciones contenidas en el documento Descripción Técnica Modalidad de competición 41: "Atención sociosanitaria". Este documento establece el Plan de Pruebas para la Modalidad de competición 41: Atención Sociosanitaria.

## 2. Plan de Pruebas

### 2.1. Definición de las pruebas

El concursante tendrá que realizar las tres pruebas: Atender a un usuario con esclerosis múltiple que presenta una crisis epiléptica en su domicilio. Atender a un usuario diabético hospitalizado por una fractura de cadera y atender a un usuario con historial de cáncer de mama y neumonía en residencia. Pruebas descritas en la documentación adjunta a este Plan de Pruebas, utilizando de manera segura los recursos suministrados y las herramientas y materiales permitidos.

El proyecto propuesto se realiza de manera individual y está compuesto por tres módulos evaluables independientemente y secuenciados de acuerdo al programa establecido.

### 2.2. Programa de la competición

Las pruebas se desarrollan a lo largo de tres días en jornadas de 8 horas de duración, de acuerdo con el siguiente programa:

Módulo: Descripción del trabajo a realizar	Día 1	Día 2	Día 3	h/mód
Módulo I: Hospital: Paciente diabética operada de fractura de cadera.	50 minutos por competidor			8
Módulo II: Residencia: Paciente paliativo con neumonía.		45 minutos por competidor		8
Módulo III: Domicilio: Paciente con esclerosis múltiple que sufre un ataque epiléptico.			40 minutos por competidor	7
TOTAL	8 horas	8 horas	7 horas	23horas



### 2.3. Esquema de calificación

Para la evaluación de cada uno de los módulos se aplicarán los criterios de calificación especificados de acuerdo con el siguiente esquema.

Criterios de evaluación		Módulos			
		I	II	III	Total
A	Organización y gestión del trabajo	2	2	2	6
B	Comunicación/ educación.	14	6	8	28
C	Uso de recursos adecuados y resolución de problemas.	2	2	2	6
D	Evaluación de las necesidades del usuario y planificación de los cuidados.	2	2	2	6
E	Gestión de la atención al paciente.	16	16	16	48
F	Evaluación y registro de los cuidados administrados.	2	2	2	6
TOTAL		38	30	32	100

## 3. Módulo I

### 3.1. Instrucciones de trabajo del módulo I

MÓDULO I: INSTRUCCIONES DE TRABAJO	
<p><b>Descripción:</b> La Sra. Ana García de 71 años vive en el centro de Madrid, está divorciada y tiene 2 hijos y un nieto que viven en Bélgica. Ha trabajado en una pastelería y desde que se jubiló echa mucho de menos su trabajo. Es fumadora y tiene un índice de masa corporal de 30. Ha sido diagnosticada de Diabetes tipo 2 hace 2 semanas. Ha empezado el tratamiento con antidiabéticos orales. Se siente muy insegura ante esta situación y no sabe como actuar al respecto. Hace 1 semana sintió sudor frío, debilidad, temblor y mareo, se desvaneció, impactó contra una mesa y cayó al suelo. No fue capaz de levantarse pues sentía mucho dolor en la cadera derecha. Tras ser</p>	<p><b>TAREAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de las tareas a realizar y 1 objetivo a conseguir por cada una de ellas.</li> <li>Hacer una evaluación del dolor.</li> <li>Cambiar el apósito de la herida y hacer una revisión de la misma.</li> <li>Ayudarla a pasar de la cama a la silla/ sillón dándole indicaciones de cómo hacerlo.</li> </ul>



<p>atendida por los servicios sanitario, fue trasladada al hospital donde le diagnosticaron una fractura de cadera. Fue ingresada en la habitación 205. Hoy es el cuarto día tras su operación en la que le colocaron una prótesis de cadera. Se mueve con relativa agilidad y por necesidades del servicio, se le ha pasado a una cama no traumatológica. Presenta molestias en la zona de la herida quirúrgica y ha tenido durante su ingreso descontrol en las cifras de glucemia capilar( tanto hiper como hipoglucemia). Son las 10 de la mañana, tus compañeras le han hecho la cama, la han ayudado a realizar el aseo y a cambiarse de camión. Le han colocado la media de compresión, pero no la han levantado de la cama pues prefería quedarse un rato más acostada. El enfermero te pide que le hagas una valoración del dolor, le revises la herida quirúrgica y si observas signos de infección le avises para que realice la cura. La levantes al sillón y ante el inminente alta de la paciente, le des educación sanitaria sobre diabetes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseñar a medir los niveles de azúcar en sangre en <b>Inglés</b>.</li><li>• Dar consejos sobre estilo de vida saludable en relación con la diabetes( <b>ingles</b>)</li><li>• Instruirle en el reconocimiento de signos y síntomas de hipo/hiperglucemia.(<b>ingles</b>)</li><li>• Enseñarle como actuar en casos de hipoglucemia.(<b>Ingles</b>)</li><li>• Dejarla acostada antes de marcharse. Pasarla del sillón a cama instruyéndola en como hacerlo</li><li>• Registro de las actividades realizadas e incidencias.</li></ul>
<p><b>Duración:</b></p>	<p><b>DURACIÓN:</b> 50 minutos.</p>
<p><b>Información adjunta:</b></p>	
<p><b>Observaciones:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En esos 50 minutos está incluido el tiempo para realizar la planificación y el registro.</li><li>✓ La herida no presenta signos de infección.</li><li>✓ El competidor tendrá durante todo el tiempo de competición este documento.</li><li>✓ Se avisará al competidor a los 10 minutos y a los 5 minutos antes de finalizar la prueba.</li><li>✓ Si el competidor completa las tareas antes de finalizar los 50 minutos, avisará al</li></ul>



	jurado de la finalización y dará por terminada la prueba ,sin tener que esperar a que termine el tiempo (los 50 minutos).
--	---

### 3.2. Criterios de evaluación relacionados con el módulo I

A	Organización y gestión del trabajo
B	Comunicación/ educación.
C	Uso de recursos adecuados y resolución de problemas.
D	Evaluación de las necesidades del usuario y planificación de los cuidados.
E	Gestión de la atención al paciente.
F	Evaluación y registro de los cuidados administrados.

### 3.3. Calificación del módulo I

**MODULO I: CALIFICACIÓN**

CE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	Puntuación
D	<b>Evalúa las necesidades del usuario y Realiza la planificación de todas las tareas con sus objetivos</b>	1
E	<b>El competidor se presenta al usuario.</b>	1
E	<b>El competidor confirma la identidad del paciente</b>	1
D	<b>Informar al usuario de la acciones que van a llevar a cabo durante la visita y los objetivos de la misma se asegura que lo ha entendido.</b>	0,5
E	<b>Higiene de manos según la OMS.</b>	3
C	<b>Utiliza los recursos disponibles de manera adecuada y eficiente teniendo en cuenta el medio ambiente.</b>	1



E	Hace una evaluación del dolor.	2
A	Profilaxis postural/ ergonomía durante toda la prueba	1
E	Cambio de apósito y revisión de la herida	3
E	Ayudar al paciente a pasar de la cama al sillón y le va diciendo como hacerlo:	3
B	Dar instrucciones de cómo medir los niveles de azúcar en sangre en un Inglés fluido.	3
B	Educación sobre estilo de vida saludable en relación con la diabetes en inglés fluido:	2
B	Educación sobre signos y síntomas de hipo e hiperglicemia en inglés fluido:	3
B	Educación en como actuar en caso de hipoglucemia en Inglés fluido:	3
B	Mantiene un feedback en inglés con el paciente.	2.5
E	Deja acostada al paciente de manera adecuada, dando instrucciones de cómo pasar del sillón a la cama correctamente.	3
F	Registro de las tareas realizadas.	2
D	Ha pedido el consentimiento y la colaboración del paciente antes de realizar el cuidado	0,5
A	Respetar las normas de seguridad e higiene.	1
B	Adecuación del equipo de trabajo y vestimenta a la tarea propuesta.	0,5
C	Reconoce los problemas surgidos, actúa con prontitud y resuelve las contingencias de manera creativa y eficaz.	1

**NOTA:** El módulo será calificado por jurado externo durante y tras terminar el competidor de realizar la prueba.



## 4. Módulo II

### 4.1. Instrucciones de trabajo del módulo II

MÓDULO II: INSTRUCCIONES DE TRABAJO	
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>La Sra. Mónica Fernández, es soltera no tiene familia y tiene 75 años. Lleva viviendo en una residencia desde hace 1 año. Tiene un historial de cáncer de mama .derecha</p> <p>Hasta el día de ayer ha estado con antibióticos vía oral y oxígeno por presenta un cuadro de neumonía.</p> <p>Se siente débil, tiene disnea de grandes esfuerzos, le cuesta cuidar de si misma, tiene golpes de tos y le gusta pasar gran parte del tiempo en la cama.</p> <p>Cuando se le ha pasado la escala de Norton ha obtenido una puntuación de 13 y durante la higiene de la mañana se le han detectados enrojecimientos que ceden a la presión en ambos talones. Se han tomado medidas de prevención de upp.</p> <p>Bebe pocos líquidos, tiene la boca seca, no tiene apetito y presenta nauseas y dolor generalizado.</p> <p>Ahora son las 8 de la noche, ha intentado cenar pero no ha tomado casi nada, manifiesta que tiene sensación de fiebre, nauseas y más dolor que por la mañana pues no se ha tomado la medicación y esta esperando para ser acostada.</p> <p>Tienes que comprobar si tiene fiebre, animarla o darle la medicación vía oral prescrita y animarla a que tome líquidos o suplementos nutricionales.</p> <p>Realizarle o ayudarle a realizar el cuidado de la boca, acostarla y posicionarla adecuadamente por</p>	<p><b>TAREAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación de las tareas a realizar y 1 objetivo a conseguir por cada una.</li><li>• Medir su temperatura.</li><li>• Preparar la medicación. Animarla/ dar medicación oral para las nauseas y dolor.</li><li>• Ofrecerle suplementos nutricionales bebibles o alimentos líquidos.</li><li>• Da consejos sobre la importancia de tomar líquidos <b>Ingles</b></li><li>• Ayudarla hacer el cuidado de la boca.</li><li>• Ayudarla a pasar a la cama.</li><li>• Revisar posibles upp</li><li>• Posicionarla adecuadamente de acuerdo al riesgo de upp y a la dificultad respiratoria</li><li>• Hablar con ella sobre sus preocupaciones en <b>inglés.</b></li><li>• Hablar con ella sobre la prevención de la</li></ul>





<p>el riesgo de upp y la neumonía que presenta y revisar los puntos de riesgo de padecer upp. Hablar con ella para tranquilizarla sobre sus preocupaciones y sus patologías.</p>	<p>neumonía(<b>Ingles</b>).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Registro de las actividades realizadas e incidencias.</li></ul>
<p><b>Duración:</b></p>	<p>45 minutos.</p>
<p><b>Información adjunta:</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Observaciones:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En esos 45 minutos, está incluido el tiempo para realizar la planificación y el registro.</li><li>✓ El competidor tendrá durante todo el tiempo de competición este documento.</li><li>✓ Se avisará al competidor a los 10 minutos y a los 5 minutos antes de finalizar la prueba.</li><li>✓ Si el competidor completa las tareas antes de finalizar los 45 minutos, avisará al jurado de la finalización y dará por terminada la prueba ,sin tener que esperar a que termine el tiempo (los 45 minutos).</li></ul>



#### 4.2. Criterios de evaluación relacionados con el módulo II

A	Organización y gestión del trabajo
B	Comunicación/ educación.
C	Uso de recursos adecuados y resolución de problemas.
D	Evaluación de las necesidades del usuario y planificación de los cuidados.
E	Gestión de la atención al paciente.
F	Evaluación y registro de los cuidados administrados.

#### 4.3. Calificación del módulo I

**MODULO II: CALIFICACIÓN**



CE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	Puntuación del criterio
D	<b>Evalúa las necesidades del usuario y Realiza la planificación de todas las tareas con sus objetivos</b>	1
E	<b>El competidor se presenta al usuario.</b>	1
D	<b>Informar al usuario de la acciones que van a llevar a cabo durante la visita y los objetivos de la misma se asegura que lo ha entendido.</b>	1
E	<b>Higiene de manos según la OMS.</b>	3
E	<b>El competidor mide la temperatura del paciente e informa</b>	2
C	<b>Utiliza los recursos disponibles de manera adecuada y eficiente teniendo en cuenta el medio ambiente.</b>	1
E	<b>El competidor prepara y da la medicación.</b>	2
E	<b>Ofrece algo de beber.</b>	1
B	<b>Da consejos sobre la importancia de beber e hidratarse.</b>	1
A	<b>Profilaxis postural/ ergonomía durante toda la prueba</b>	1
E	<b>Ayuda al paciente hacer el cuidado de la boca.</b>	2
E	<b>Le ayuda pasar a la cama.</b>	1
B	<b>El competidor da información acerca de la prevención de la neumonía en ingles fluido:</b>	1.25
B	<b>Habla con el paciente sobre sus preocupaciones en ingles fluido.</b>	1.25
B	<b>Mantiene un feedback en ingles con el paciente,</b>	2
E	<b>Chequea signos de upp.</b>	2
E	<b>Lo coloca cómodo en la cama y en la posición correcta en función de la upp y situación respiratoria.</b>	2
F	<b>Registro de las tareas realizadas.</b>	2



A	Respeto las normas de seguridad e higiene.	1
B	Adecuación del equipo de trabajo a la tarea propuesta.	0,5
C	Reconoce los problemas surgidos, actúa con prontitud y resuelve las contingencias de manera creativa y eficaz	1

**NOTA:** El módulo lo calificarán los miembros del jurado, durante y tras la realización de la prueba con los criterios de calificación.

## 5. Módulo III

### 5.1. Instrucciones de trabajo del módulo III

MÓDULO III: INSTRUCCIONES DE TRABAJO	
<p><b>Descripción:</b> Usted está haciendo una visita domiciliaria en la calle Alcalá nº 5, 2º B al señor Diego Pacheco de 71 años como parte del servicio de atención domiciliaria de rutina. El Sr. Diego es viudo, su esposa murió hace 2 años. Trabajó como Bombero antes de su jubilación y padece esclerosis múltiple desde hace 5 años con afectación de su pierna derecha, por lo que necesita ayuda para deambular pero se resiste a usarla. Empieza a necesitar ayuda para las actividades de la vida diaria. El no acepta su enfermedad. La noche anterior a tu visita domiciliaria se levantó para ir al baño y se cayó dándose un fuerte golpe en la frente contra el suelo. Fue atendido por el 112. No presenta heridas abiertas, sólo una contusión craneal. Durante tu visita domiciliaria, le ayudas a terminar de vestirse y tratáis el tema de la caída. le proporcionas educación sobre seguridad en el hogar, la forma segura de levantarse tras una caída y como ser lo mas independiente posible. Le insistes en la necesidad de usar andador y le recuerdas/</p>	<p>Tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación de la visita, las tareas a realizar y 1 objetivo a conseguir por cada una.</li><li>• Ayudarle a terminar de vestirse.</li><li>• Educación sobre espacios seguros en el hogar y evitar caídas <b>ingles</b>.</li><li>• Ayudarle a que el paciente realice su cama fomentando su independencia.</li><li>• Dar educación sobre el uso del andador( <b>Inglés</b>) y</li></ul>



<p>enseñas como usarlo.</p> <p>Cerca del final de la visita, el Sr Diego se siente mareado y comienza a convulsionar.</p> <p>Debes darle los cuidados de urgencia que precisa</p>	<p>mostrarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseñarle a levantarse de forma segura con los recursos del usuarios</li><li>• Dar educación sobre esclerosis múltiples y promocionar su independencia en <b>inglés</b></li><li>• Dar atención sanitaria de urgencias ( primeros auxilios)</li><li>• Llamar asistencia médica e informar correctamente.</li><li>• Registro de las actividades realizadas e incidencias.</li></ul>
<p><b>Duración:</b></p>	<p>40 minutos</p>
<p><b>Información adjunta:</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Observaciones:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En esos 40 minutos, está incluido el tiempo para realizar la .planificación y el registro.</li><li>✓ <b>La asistencia sanitaria</b></li></ul>



	<p>de urgencias y la prueba termina cuando finalizas de dar la información telefónica a los servicios de emergencia. Después de eso ya no se podrá realizar ninguna tarea al competidor( no será evaluable ninguna tarea realiza tras la atención de urgencias). Sólo se podrá realizar al planificación y el registro.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se avisará al competidor a los 10 minutos y a los 5 minutos antes de finalizar la prueba.</li><li>✓ El competidor tendrá durante todo el tiempo de competición este documento.</li><li>✓ Si el competidor completa las tareas antes de finalizar los 40 minutos, avisará al jurado de la finalización y dará por terminada la prueba ,sin tener que esperar a que termine el tiempo (los 40 minutos).</li></ul>
--	---



## 5.2. Criterios de evaluación relacionados con el módulo III

A	Organización y gestión del trabajo
B	Comunicación/ educación.
C	Uso de recursos adecuados y resolución de problemas.
D	Evaluación de las necesidades del usuario y planificación de los cuidados.
E	Gestión de la atención al paciente.
F	Evaluación y registro de los cuidados administrados.

## 5.3. Calificación del módulo III

### MODULO III: CALIFICACIÓN

**NOTA:** El módulo lo calificarán los miembros del jurado, durante y tras la realización de la prueba con los criterios de calificación.



D	<b>El competidor le informa de la acciones que van a llevar a cabo durante la visita y se asegura que lo ha entendido.</b>	1	SI NO
C	<b>El competidor le pregunta como está tras la caída, y como se siente con los síntomas de esclerosis múltiple</b>	0,5	SI NO
B	<b>Dar educación sobre esclerosis múltiple y promocionar su independencia ingles.</b>	1	SI NO
E	<b>Higiene de manos según la OMS.</b>	1	SI NO
E	<b>El competidor ayuda a terminar de vestir al paciente fomentando su autonomía.</b>	1	SI NO
E	<b>Animarle/ Ayudarle a que haga la cama fomentando su independencia.</b>	1	SI NO
C	<b>Utiliza los recursos disponibles de manera adecuada y eficiente teniendo en cuenta el medio ambiente.</b>	0,5	SI NO
E	<b>Se asegura que el entorno habitación es seguro</b>	2	SI NO
B	<b>Da educación sobre como conseguir un espacio seguro y evitar caídas en el hogar en inglés</b>	2	SI NO
B	<b>Enseña a levantarse tras caídas usando los recursos del paciente.</b>	1,5	SI NO
A	<b>Profilaxis postural/ ergonomía durante toda la prueba</b>	1	SI NO
B	<b>Da educación sobre como usar de manera correcta el andador en inglés fluido.</b>	3	SI NO
E	<b>Camina junto con el usuario por la habitación con el andador</b>	1	SI NO
E	<b>Reacciona de manera rápida cuando el paciente sufre la crisis de epilepsia y previene daños en la caída.</b>	3	SI NO
E	<b>Hace una valoración 1 y secundaria tras crisis</b>	3	SI NO
E	<b>Llama al 112 y da la información de manera correcta.</b>	3	SI NO
F	<b>Registro de las tareas realizadas.</b>	2	SI NO
A	<b>Ha priorizado el trabajo según ha surgido la necesidad.</b>	0,5	SI NO
A	<b>Respetar las normas de seguridad e higiene.</b>	0,5	SI NO





B	<b>Adecuación del equipo de trabajo a la tarea propuesta.</b>	0,5	SI NO
C	<b>Reconoce los problemas surgidos, actúa con prontitud y resuelve las contingencias de manera creativa y eficaz de acuerdo a los protocolos establecidos</b>	1	SI NO